

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»

РД; г.Махачкала; ул. Даниялова 77; тел. 685820; 685821.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
Руководитель ШМО
_____ Алиева И.М.

Протокол
№ __ от « __ » _____ 2018
г.

ПРИНЯТО:

решением
педагогического совета
Протокол
№ __ от « __ » _____ 2018
г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №14
_____ Багандов М.Г-Б.

Приказ
№ __ от « __ » _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Алибекова Ж.А.

« __ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
6 класс
2018-2019 учебный год

РАЗРАБОТЧИК:
Абдуллаева Ф.А. –
учитель русского языка и литературы

Махачкала 2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе **авторской программы - Русский язык**. Рабочие программы. Предметная линия учебников **Т.А.Ладыженской**, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011 - и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования **по русскому языку**. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на **210 часов в год (6 часов в неделю)**.

Тип программы: базовая программа по русскому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается **учебником - Русский язык**.

6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

Форма организации учебных занятий в 6 классе: **классно-урочная система**, в которой применяются:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы письменного контроля:

- тестирование
- сочинение
- изложение
- диктант-к/р
- словарный диктант

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 5 разделов:

1. пояснительную записку
2. содержание изучаемого курса
3. ресурсное обеспечение рабочей программы
4. учебно-тематическое планирование
5. календарно-тематический план

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно

связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 6 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели и задачи предмета «Русский язык»

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в 6 классе являются:**

Цели:

- формирование у учащихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА(210 ч.)

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13+1РР

ТЕКСТ 8+2РР

Лексика. Культура речи (10 +4РР)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч

Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20 +4РР)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –**мя**. Несклоняемые существительные. Словообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек**, –**ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок** (–**ек**), –**онк**, –**онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе –**чик** (–**щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –**мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21+5РР)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан**(–**ян**–), –**ин**–, –**онн**– (–**енн**–) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –**к**– и –**ск**–. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15+2РР)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Словообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21+5РР)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –**то**, –**либо**, –**нибудь** и после приставки **кое**–.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (23+6РР)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы** (**б**) с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –**ова**(ть), –**евать** и –**ыва**(ть), –**ива**(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2РР)

Сочинение на выбранную тему.

Содержание	Количество часов (всего на тему)	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	4	3	-
Повторение изученного в V классе	14	1	1
Текст	10	2	1
Лексика. Культура речи	14	4	1
Фразеология. Культура речи	3	-	-
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	7	2
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	24	4	1
Имя прилагательное	26	5	1
Имя числительное	17	2	1
Местоимение	26	5	1
Глагол	29	6	1
Повторение и систематизация изученного в VI классе	13	2	1
Итого	210	41	11

Календарно – тематическое планирование по русскому языку на 2018-2019 учебный год (204 часа, 6 часов в неделю)

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата Проведения	
			План.	Факт.
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1		
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	2		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В V КЛАССЕ	13+ 1PP		
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
6	Фонетика. Орфоэпия	1		
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1		
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1		
9	Части речи	1		
10	Орфограммы в окончаниях слов	1		
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1		
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
13	Простое предложение	1		
14	Сложное предложение	1		
15	Синтаксический разбор предложений	1		
16	Прямая речь. Диалог	1		
17	Контрольный диктант	1		
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	ТЕКСТ	8+ 2PP		
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
21	Урок развития речи Сочинение по данному началу. Упр. 68	1		
22	Начальные и конечные предложения текста	1		
23	Урок развития речи	1		

	Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72			
24	Ключевые слова	1		
25	Основные признаки текста	1		
26	Текст и его стили	1		
27	Официально-деловой стиль	1		
28	Контрольная работа. Анализ текста	1		
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10+ 4РР		
29	Слово и его лексическое значение	1		
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2		
32	Общеупотребительные слова	1		
33	Профессионализмы.	1		
34	Диалектизмы	1		
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2		
37	Исконно русские и заимствованные слова	1		
38	Новые слова	1		
39-40	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2		
40	Словари	1		
41	Повторение	1		
42	Контрольная тестовая работа	1		
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	3		
43	Фразеологизмы	1		
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1		
45	Повторение изученного материала. Тест.	1		
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	23+ 7 РР		
46	Морфемика словообразование	1		
47	Морфемика словообразование	1		
48 49	Урок развития речи Описание помещения	2		
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1		

52	Этимология слов.	1		
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
54 55	Урок развития речи Сочинение-описание внешности человека	2		
56	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1		
57	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1		
58	Буквы О-А в корнях с чередованием	1		
59	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>	1		
60	Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корне – <i>зар---</i> <i>зор</i>	1		
61	Буквы Ы-И после приставок.	1		
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1		
63	Значение приставки ПРИ-	1		
64	Значение приставки ПРЕ-	1		
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1		
66	Контрольный диктант	1		
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1		
69	Сложносокращенные слова	1		
70 71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2		
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1		
74	Контрольный тест	1		
75	Анализ теста. Работа над ошибками	1		

	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	20+ 4PP		
76	Повторение изученного об имени существительном.	1		
77	Имя существительное как часть речи	1		
78	Падежные окончания имени существительного	1		
79	Урок развития речи Как писать письма	1		
80	Разносклоняемые имена существительные	1		
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1		
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1		
83	Несклоняемые имена существительные.	1		
84	Род несклоняемых имен существительных	1		
85	Род несклоняемых имен существительных	1		
86	Имена существительные общего рода	1		
87	Морфологический разбор существительных.	1		
88 89	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2		
90	НЕ с существительными.	1		
91	НЕ с существительными.	1		
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1		
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1		
95	Гласные О-Е после шипящих.	1		
96	Повторение изученного материала.	1		
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1		
98	Контрольный диктант	1		
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	21+ 5PP		
100	Повторение изученного в 5 классе.	1		
101	Прилагательное как часть речи	1		
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1		
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
104	Степени сравнения имен прилагательных	1		

105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
106	Относительные прилагательные	1		
107	Притяжательные прилагательные	1		
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
109 110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2		
111	Не с прилагательными.	1		
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1		
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2		
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1		
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1		
124	Контрольный диктант	1		
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	15+ 2РР		
126	Имя числительное как часть речи.	1		
127	Простые и составные числительные	1		
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
129	Порядковые числительные	1		
130	Разряды количественных числительных	1		
131	Числительные, обозначающие целые числа	1		
132	Числительные, обозначающие целые числа	1		
133	Дробные числительные	1		
134	Склонение дробных числительных	1		
135	Собирательные числительные.	1		
136	Морфологический разбор имени числительного	1		
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		
138 139	Урок развития речи. Публичное выступление	2		

140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1		
141	Контрольный диктант	1		
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	МЕСТОИМЕНИЕ	21+ 5PP		
143	Местоимение как часть речи.	1		
144	Личные местоимения.	1		
145	Особенности склонения личных местоимений	1		
146	Возвратное местоимение	1		
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1		
148	Вопросительные, относительные местоимения	1		
149	Относительные местоимения	1		
150	Неопределенные местоимения	1		
151	Дефис в неопределенных местоимениях	1		
152	Отрицательные местоимения	1		
153	Отрицательные местоимения	1		
154	Отрицательные местоимения	1		
155	Притяжательные местоимения.	1		
156	Притяжательные местоимения	1		
157	Урок развития речи. Рассуждение	1		
158	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1		
159	Указательные местоимения	1		
160	Указательные местоимения	1		
161	Определительные местоимения	1		
162	Урок развития речи.	2		
163	Рассказ по воображению			
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1		
165	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1		
166	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1		
167	Комплексная тестовая работа	1		
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	ГЛАГОЛ	23+ 6PP		

169	Повторение изученного о глаголе	1		
170	Личные окончания глаголов	1		
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1		
172	Разноспрягаемые глаголы	1		
173	Глаголы переходные и непереходные	1		
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
175 176	Урок развития речи. Сжатое изложение	2		
177	Условное наклонение	1		
178	Условное наклонение	1		
179	Повелительное наклонение	1		
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1		
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		
183	Употребление наклонений глагола	1		
184	Употребление наклонений в речи	1		
185	Безличные глаголы	1		
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1		
187	Морфологический разбор глагола	1		
188 189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2		
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1		
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1		
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1		
196	Комплексная тестовая работа	1		
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	11+ 2PP		
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1		

199	Орфограммы в корне слова.	1		
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1		
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1		
202	Урок развития речи.	2		
203	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.			
204	Лексика и фразеология.	1		
205	Словообразование. Морфемный разбор.	1		
206	Морфология. Имя существительное	1		
207	Имя прилагательное. Местоимение	1		
208	Имя числительное. Глагол	1		
209	Итоговая контрольная работа	1		
210	Занимательный урок грамматики	1		